

MARCO CURRICULAR COMÚN DE LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR
PROGRAMA DE ESTUDIOS
INGLÉS IV
CUARTO SEMESTRE

En el programa de **Lengua y Comunicación Lengua Extranjera Inglés IV** se abordan 16 progresiones de aprendizaje que tienen impacto en el alcance de metas de las 4 categorías y de sus subcategorías, Inglés IV permitirá el avance gradual en progresiones que guiarán al estudiantado a un nivel intermedio bajo de B1- al durante la trayectoria de la UAC. La categoría de listening permitirá al estudiantado lograr un proceso que integra los distintos componentes de percepción, identificar pronunciaciones, moldear el oído, reconocer cacofonías, el conocimiento lingüístico y determinar similitudes con su lengua materna. Además de incentivar la capacidad de percibir de forma sensorial lo que transmite otra persona; es decir, comprender el mensaje que se le transmite o va a transmitir. Para alcanzar que la y el estudiante aprenda la habilidad de speaking es importante iniciar con la decodificación de forma auditiva palabras, oraciones o conversaciones, a través de la identificación de sonido, pronunciaciones, la interpretación y la comprensión de ejemplos. Con esta información podrá construir significados, iniciar a practicarlos y entender la importancia de la correcta pronunciaci3n, los juegos, las conversaciones, cantar, explicar y charlar sobre diversos temas, permitirá alcanzar las metas de aprendizaje.

La comprensi3n lectora (reading) es una habilidad receptiva que el estudiante deberá desarrollar gradualmente, con ello podrá identificar la correcta articulaci3n de letras, palabras, conectores, gramática y particularidades del idioma Inglés, es una categoría fundamental para la formaci3n lingüística del estudiantado, donde intervienen de forma activa mecanismos psicofisiológicos para que las y los estudiantes puedan interactuar con el texto escrito y que al mismo tiempo, logren decodificar el mensaje para entenderlo.

No solo identificar palabras sino de comprender el contenido hasta el punto de poder identificar la temática. La expresi3n escrita es una habilidad productiva, puede ser una de las más complejas de aprender en cualquier idioma, sin embargo es importante que el estudiante inicie a identificar las conjugaciones, conexiones y singularidades del idioma inglés y aunado a ello pueda hacer comparaciones con su lengua materna; aprender esta habilidad requiere de una constante enseñaanza en aspectos como la gramática, el sistema de signos, ortografía, puntuaci3n, el vocabulario, la cohesi3n, la coherencia y la creatividad.

Cada progresi3n de aprendizaje integra los contenidos que deberán abordarse a lo largo del semestre. Las categorías y subcategorías apuntan al contenido que se abordará. La progresi3n invita al docente a la indagaci3n y el interés constante por los contenidos que deberá abordar con el estudiantado. El propósito que plantea la progresi3n será el desarrollo del contenido, para alcanzar la meta de aprendizaje de

cada una de las categorías del área; las metas, a su vez, nos permiten arribar a los aprendizajes de trayectoria (perfil de egreso).

El MCCEMS permite el uso de las metodologías activas en inglés, colocando al estudiantado al centro del proceso de enseñanza y aprendizaje colaborativo. Se sugiere al docente de Lengua Extranjera la ejecución de métodos, técnicas y estrategias creativas de conducción de sus clases priorizando la involucración de las y los estudiantes en su propio proceso de aprendizaje, un proceso personal de construcción. Incentivar a las y los estudiantes a ejecutar una práctica continua de la lengua extranjera, dentro y fuera del aula, favoreciendo el desarrollo de las 4 habilidades comunicativas, motivándoles en los múltiples beneficios que el aprender inglés les brindará en su vida; sugerimos que se planifiquen y desarrollen actividades más lúdicas, variadas y una mayor cercanía del mismo estudiantado, donde se contextualice al idioma inglés en sus intereses, experiencias reales y significativas buscando que el estudiantado integre y asimile de forma natural lo aprendido. Recomendamos aplicar una enseñanza flexible de enfoque transversal e inclusivo de la enseñanza, que permite emplear las TIC y otros métodos activos como la gamificación, role play, flipped classroom, ABP (aprendizaje basado en proyectos), flash cards, coolers y warmers, question of the day, music, comparar palabras que sean usadas comúnmente etc. La o el docente puede elegir la estrategia o metodología a implementar, siempre tomando como marco la propuesta curricular del MCCEMS.

Para profundizar en qué son las progresiones, su conceptualización y desarrollo, se sugiere revisar el documento de Progresiones de Lengua y Comunicación Lengua Extranjera Inglés, así como sus Orientaciones Pedagógicas en los siguientes enlaces: <https://bit.ly/432VzZE> y <https://bit.ly/3otqD5K>.

En el programa de Lengua y Comunicación Lengua Extranjera Inglés IV, se abordan 16 progresiones que tienen impacto en el logro de metas de las cuatro habilidades representadas en categorías, cada una son sus subcategorías que permitan articularse con los contenidos para lograr un avance gradual, sostenido y continuo del idioma inglés.

Cada subcategoría tiene funcionalidad aplicable en todas las progresiones, sin embargo, su selección depende en gran medida del plan de clase de cada docente, es necesario que el profesorado seleccione las subcategorías dependiendo el contexto de su grupo, plantel y región, los medios y recurso que le permitan ejecutar de forma particular y creativa su desarrollo de aula. En el documento extenso de progresiones de Lengua Extranjera Inglés están desarrollados sugerencias de actividades, vocabulario y ejemplos, mismos que el docente deberá tomar en cuenta y valorar la ejecución o cambio de los mismos. A continuación, se presenta una relación entre las progresiones, metas de aprendizaje, así como las categorías y subcategorías de Inglés IV.

PROGRESIONES DE APRENDIZAJE

- 1. Participa a través de la representación de situaciones reales o ficticias entre otras estrategias para interpretar la forma verbal used to que describe costumbres o hábitos del pasado, favoreciendo al estudiantado la reflexión sobre los usos y costumbres de diversos contextos.** Utilizamos used to para referirnos a cosas que solíamos o estábamos acostumbrados a hacer y ya no se llevan a cabo en el presente.

METAS DE APRENDIZAJE	CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS
<p>L4: Comprende expresiones orales cotidianas y generales (información básica sobre sí mismo y su familia, compras, lugares de interés, ocupaciones, entre otros) Da sentido a la información oral en y sus términos sobre aspectos del pasado y de su entorno, así como cuestiones relacionadas con sus necesidades diversas.</p> <p>S4: Se comunica oralmente de forma correcta con expresiones de uso frecuente (información básica sobre sí mismo y su familia, compras, lugares de interés, ocupaciones, entre otros.) Puede interactuar y entablar una conversación sobre aspectos de su pasado, futuro y de su entorno, así como cuestiones relacionadas con sus necesidades diversas.</p> <p>R4: Interpreta textos de temas diversos, escritos y expresiones cotidianas de uso frecuente (información básica sobre la familia, compras, lugares de interés, ocupaciones, notas entre otros). Selecciona textos escritos que despiertan su interés favoreciendo el placer de la lectura sobre aspectos de su entorno, así como información relacionada con temas escolares.</p> <p>W4: Escribe textos cortos y redacta correcta y coherentemente temas de uso general y frecuente (información básica sobre sí mismo y su familia, compras, lugares de interés, ocupaciones, tareas, entre otros.) Escribe sobre aspectos diversos con adecuada conjugación de tiempos,</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Listening -Speaking -Reading -Writing 	<ul style="list-style-type: none"> -Listening for gist -Listening for detail -Fluency -Using -Functions -Pronunciation -Scanning -Skimming -Spelling -Punctuation -Layout -Coherence and cohesion

puntuación y gramática.		
PROPUESTA DE CETI PARA ABORDAR LA PROGRESIÓN		APRENDIZAJES PROPUESTOS POR CETI
<p>-Utilizar un Warm-up para identificar la estructura del pasado simple.</p> <p>-Identificar la estructura used to para expresar costumbres o hábitos pasados.</p> <p>-Listar costumbres o hábitos reales del pasado, para expresar de manera verbal oraciones utilizando la estructura de used to.</p> <p>-Recordar el auxiliar did y su contracción negativa didn't para oraciones y preguntas del pasado.</p> <p>- De manera colaborativa elaborar un role-play de situaciones reales y costumbres o hábitos del pasado que ya no suceden más.</p>		<p>-Pasado simple.</p> <p>-Uso de Auxiliar did.</p> <p>-Estructura Used to afirmación, negación e interrogación.</p> <p>Vocabulario: Habilidades y actividades de la vida diaria.</p>
		HRS. ESTIMADAS
		4 horas-

2. Utiliza el pasado participio de verbos regulares e irregulares para estructurar expresiones orales y escritas en distintos tiempos verbales. Mediante diversas estrategias como itinerarios de viaje. Para formar un tiempo verbal compuesto como el presente y pasado perfecto o la voz pasiva entre otros se integra un auxiliar y un verbo principal este, se conjuga, en pasado participio por lo que es prioritario conocer su escritura tanto en verbos regulares como en los irregulares.

METAS DE APRENDIZAJE	CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS
<p>L4: Comprende expresiones orales cotidianas y generales (información básica sobre sí mismo y su familia, compras, lugares de interés, ocupaciones, entre otros) Da sentido a la información oral en y sus términos sobre aspectos del pasado y de su entorno, así como cuestiones relacionadas con sus necesidades diversas.</p> <p>S4: Se comunica oralmente de forma correcta con expresiones de uso frecuente (información básica sobre sí mismo y su familia, compras, lugares de interés, ocupaciones, entre otros.) Puede interactuar y entablar una conversación sobre aspectos de su pasado, futuro y de su</p>	<p>-Listening -Speaking -Reading -Writing</p>	<p>-Listening for gist -Listening for detail</p> <p>-Fluency -Using -Functions -Pronunciation</p> <p>-Scanning -Skimming</p> <p>-Spelling -Punctuation -Layout -Coherence and cohesion</p>

<p>entorno, así como cuestiones relacionadas con sus necesidades diversas.</p> <p>R4: Interpreta textos de temas diversos, escritos y expresiones cotidianas de uso frecuente (información básica sobre la familia, compras, lugares de interés, ocupaciones, notas entre otros). Selecciona textos escritos que despiertan su interés favoreciendo el placer de la lectura sobre aspectos de su entorno, así como información relacionada con temas escolares.</p> <p>W4: Escribe textos cortos y redacta correcta y coherentemente temas de uso general y frecuente (información básica sobre sí mismo y su familia, compras, lugares de interés, ocupaciones, tareas, entre otros.) Escribe sobre aspectos diversos con adecuada conjugación de tiempos, puntuación y gramática.</p>		
PROPUESTA DE CETI PARA ABORDAR LA PROGRESIÓN		APRENDIZAJES PROPUESTOS POR CETI
<ul style="list-style-type: none"> -Recordar estructura de los verbos regulares e irregulares en pasado participio. -Reafirmar la estructura del presente perfecto con el uso del auxiliar have/has y el verbo en pasado participio, describiendo lugares turísticos donde han estado. -Identificar la estructura gramatical del pasado perfecto con el auxiliar had y el verbo en pasado participio. -Elaborar oraciones utilizando el pasado perfecto con el uso del auxiliar had y el verbo en pasado participio. 		<ul style="list-style-type: none"> -Verbos en pasado participio: regulares e irregulares -Presente perfecto (auxiliar have/has) -Pasado perfecto (auxiliar had) -Voz pasiva (auxiliar to be) <p>Vocabulario: Viajes, (VERBOS)</p>
<ul style="list-style-type: none"> -Investigar las funciones del presente perfecto y pasado perfecto para entender su diferencia. - Reconocer la estructura gramatical de la voz pasiva más el auxiliar to be y el verbo en su pasado participio. -Implementar los diferentes tiempos verbales (presente perfecto, pasado perfecto, voz pasiva) utilizando eventos pasados. - Elaborar una entrevista de manera colaborativa sobre itinerarios de viaje, en el que se compartan experiencias o 		<p>HRS. ESTIMADAS</p> <p>6 horas</p>

anécdotas.	
------------	--

3. Elige los verbos modales must o have to, (tienes que o debes de) para expresar responsabilidades y obligaciones, a través de la elaboración de un to do list entre otras estrategias. El uso de ambos verbos modales es similar sin embargo podemos encontrar ciertas distinciones entre ellos, el verbo modal must. generalmente es usado para expresar suposiciones o compromisos, responsabilidad y obligación.

METAS DE APRENDIZAJE	CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS
<p>L4: Comprende expresiones orales cotidianas y generales (información básica sobre sí mismo y su familia, compras, lugares de interés, ocupaciones, entre otros) Da sentido a la información oral en y sus términos sobre aspectos del pasado y de su entorno, así como cuestiones relacionadas con sus necesidades diversas.</p> <p>S4: Se comunica oralmente de forma correcta con expresiones de uso frecuente (información básica sobre sí mismo y su familia, compras, lugares de interés, ocupaciones, entre otros.) Puede interactuar y entablar una conversación sobre aspectos de su pasado, futuro y de su entorno, así como cuestiones relacionadas con sus necesidades diversas.</p> <p>R4: Interpreta textos de temas diversos, escritos y expresiones cotidianas de uso frecuente (información básica sobre la familia, compras, lugares de interés, ocupaciones, notas entre otros). Selecciona textos escritos que despiertan su interés favoreciendo el placer de la lectura sobre aspectos de su entorno, así como información relacionada con temas escolares.</p> <p>W4: Escribe textos cortos y redacta correcta y coherentemente temas de uso general y frecuente (información básica sobre sí mismo y su familia,</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Listening -Speaking -Reading -Writing 	<ul style="list-style-type: none"> -Listening for gist -Listening for detail -Fluency -Using -Functions -Pronunciation -Scanning -Skimming -Spelling -Punctuation -Layout -Coherence and cohesion

<p>compras, lugares de interés, ocupaciones, tareas, entre otros.) Escribe sobre aspectos diversos con adecuada conjugación de tiempos, puntuación y gramática.</p>		
<p>PROPUESTA DE CETI PARA ABORDAR LA PROGRESIÓN</p>		<p>APRENDIZAJES PROPUESTOS POR CETI</p>
<p>-Investigar verbos que expresen tareas, deberes o acciones por realizar.</p> <p>-Identificar el modal Have/ to para expresar obligaciones de terceras personas.</p> <p>-Usar el modal Have to en forma afirmativa y negativa para expresar obligaciones.</p>		<p>-Verbos de acción -Modals: Must Have to</p> <p>Vocabulary: to do list.</p>
<p>-Definir el modal Must para expresar suposiciones o compromisos, responsabilidad y obligación.</p>		<p>HRS. ESTIMADAS</p>
<p>-Diferenciar el uso de los modales have to y must.</p>		
<p>-Elaborar un proyecto de manera colaborativa que incluya un itinerario de actividades que deban y no deban de realizar para acreditar el semestre.</p>		<p>3 horas</p>

4. Usa los verbos modales should y ought to para hacer recomendaciones a sus pares, familia, comunidad y en su contexto a través de la estrategia role play (entre otras) el estudiantado practica las habilidades del idioma. Ambos modales siguen las mismas características y excepciones de los verbos modales, entre ellas el no conjugarse ni tienen forma de infinitivo o gerundio, por lo tanto, en este caso ambos son muy similares y es más común utilizar el modal Should, sin embargo, incluiremos ejemplos de ambos.

METAS DE APRENDIZAJE	CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS
<p>L4: Comprende expresiones orales cotidianas y generales (información básica sobre sí mismo y su familia, compras, lugares de interés, ocupaciones, entre otros) Da sentido a la información oral en y sus términos sobre aspectos del pasado y de su entorno, así como cuestiones relacionadas con sus necesidades diversas.</p> <p>S4: Se comunica oralmente de forma correcta con expresiones de uso</p>	<p>-Listening -Speaking -Reading -Writing</p>	<p>-Listening for gist -Listening for detail</p> <p>-Fluency -Using -Functions -Pronunciation</p> <p>-Scanning -Skimming</p> <p>-Spelling -Punctuation</p>

<p>frecuente (información básica sobre sí mismo y su familia, compras, lugares de interés, ocupaciones, entre otros.) Puede interactuar y entablar una conversación sobre aspectos de su pasado, futuro y de su entorno, así como cuestiones relacionadas con sus necesidades diversas.</p> <p>R4: Interpreta textos de temas diversos, escritos y expresiones cotidianas de uso frecuente (información básica sobre la familia, compras, lugares de interés, ocupaciones, notas entre otros). Selecciona textos escritos que despiertan su interés favoreciendo el placer de la lectura sobre aspectos de su entorno, así como información relacionada con temas escolares.</p> <p>W4: Escribe textos cortos y redacta correcta y coherentemente temas de uso general y frecuente (información básica sobre sí mismo y su familia, compras, lugares de interés, ocupaciones, tareas, entre otros.) Escribe sobre aspectos diversos con adecuada conjugación de tiempos, puntuación y gramática.</p>		<p>-Layout -Coherence and cohesion</p>
PROPUESTA DE CETI PARA ABORDAR LA PROGRESIÓN		APRENDIZAJES PROPUESTOS POR CETI
<p>-Investigar enfermedades comunes.</p> <p>-Utilizar modales should y ought to para dar consejos.</p> <p>-Diferenciar el uso de should y ought to para dar consejos de acuerdo con la situación.</p> <p>-Presentar un role- play para hacer recomendaciones según síntomas de enfermedades de cada participante.</p>		<p>-Verbos modales: Should, ought to</p> <p>Vocabulary: Enfermedades</p>
		HRS. ESTIMADAS
		3 horas

5. Practica la expresión de ideas y solicitudes formales y amables para expresarse en futuro mediante el uso de los verbos modales would y will a través de la elaboración de historietas entre otras estrategias. Ambos modales siguen las mismas características y excepciones de los verbos modales, entre ellas el no conjugarse ni tienen forma de infinitivo o gerundio, en su forma afirmativa existen diferentes usos para ambos.

El verbo modal will expresa decisiones tomadas al momento, intenciones y por supuesto ideas en futuro entre otras.

METAS DE APRENDIZAJE	CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS
<p>L4: Comprende expresiones orales cotidianas y generales (información básica sobre sí mismo y su familia, compras, lugares de interés, ocupaciones, entre otros) Da sentido a la información oral en y sus términos sobre aspectos del pasado y de su entorno, así como cuestiones relacionadas con sus necesidades diversas.</p> <p>S4: Se comunica oralmente de forma correcta con expresiones de uso frecuente (información básica sobre sí mismo y su familia, compras, lugares de interés, ocupaciones, entre otros.) Puede interactuar y entablar una conversación sobre aspectos de su pasado, futuro y de su entorno, así como cuestiones relacionadas con sus necesidades diversas.</p> <p>R4: Interpreta textos de temas diversos, escritos y expresiones cotidianas de uso frecuente (información básica sobre la familia, compras, lugares de interés, ocupaciones, notas entre otros). Selecciona textos escritos que despiertan su interés favoreciendo el placer de la lectura sobre aspectos de su entorno, así como información relacionada con temas escolares.</p> <p>W4: Escribe textos cortos y redacta correcta y coherentemente temas de uso general y frecuente (información básica sobre sí mismo y su familia, compras, lugares de interés, ocupaciones, tareas, entre otros.) Escribe sobre aspectos diversos con adecuada conjugación de tiempos,</p>	<p>-Listening -Speaking -Reading -Writing</p>	<p>-Listening for gist -Listening for detail</p> <p>-Fluency -Using -Functions -Pronunciation</p> <p>-Scanning -Skimming</p> <p>-Spelling -Punctuation -Layout</p> <p>-Coherence and cohesion</p>

puntuación y gramática.		
PROPUESTA DE CETI PARA ABORDAR LA PROGRESIÓN		APRENDIZAJES PROPUESTOS POR CETI
<p>-Identificar el modal will para expresar decisiones tomadas al momento, intenciones e ideas a futuro sobre lugares de comida saludable y no saludable.</p> <p>- Comprender el uso del modal would para expresar solicitud o invitación de una manera cortés en restaurantes.</p> <p>-Diferenciar el uso del modal will y modal would con el uso de textos escritos.</p> <p>-Presentar de manera electrónica una historieta la cual represente predicciones sobre su vida cotidiana a futuro.</p>		<p>-Verbos Modales: Would Will</p> <p>Vocabulario: Restaurantes- comida saludable y no saludable.</p>
		HRS. ESTIMADAS
		3 horas

6. Emplea el futuro simple con el auxiliar Will y las expresiones de tiempo en futuro: tomorrow, next year, tonight, after class, entre otros en su forma afirmativa para expresar predicciones a futuro, a través de la construcción de historietas, entre otras estrategias. El futuro es incierto y no tenemos seguridad de lo que sucederá sin embargo debemos hacer predicciones, o tomar decisiones al momento y este es uno de los usos principales del verbo modal will y sigue las reglas de los modales en sus tres formas afirmativo, negativo e interrogativo.

METAS DE APRENDIZAJE	CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS
<p>L4: Comprende expresiones orales cotidianas y generales (información básica sobre sí mismo y su familia, compras, lugares de interés, ocupaciones, entre otros) Da sentido a la información oral en y sus términos sobre aspectos del pasado y de su entorno, así como cuestiones relacionadas con sus necesidades diversas.</p> <p>S4: Se comunica oralmente de forma correcta con expresiones de uso frecuente (información básica sobre sí mismo y su familia, compras, lugares de interés, ocupaciones, entre otros.) Puede interactuar y entablar una conversación sobre aspectos de su pasado, futuro y de su entorno, así como cuestiones</p>	<p>-Listening -Speaking -Reading -Writing</p>	<p>-Listening for gist -Listening for detail</p> <p>-Fluency -Using -Functions -Pronunciation</p> <p>-Scanning -Skimming</p> <p>-Spelling -Punctuation -Layout -Coherence and cohesion</p>

<p>relacionadas con sus necesidades diversas.</p> <p>R4: Interpreta textos de temas diversos, escritos y expresiones cotidianas de uso frecuente (información básica sobre la familia, compras, lugares de interés, ocupaciones, notas entre otros). Selecciona textos escritos que despiertan su interés favoreciendo el placer de la lectura sobre aspectos de su entorno, así como información relacionada con temas escolares.</p> <p>W4: Escribe textos cortos y redacta correcta y coherentemente temas de uso general y frecuente (información básica sobre sí mismo y su familia, compras, lugares de interés, ocupaciones, tareas, entre otros.) Escribe sobre aspectos diversos con adecuada conjugación de tiempos, puntuación y gramática.</p>		
<p>PROPUESTA DE CETI PARA ABORDAR LA PROGRESIÓN</p>		<p>APRENDIZAJES PROPUESTOS POR CETI</p>
<p>-Investigar que transportes y viajes se podrán utilizar en el futuro.</p> <p>-Emplea el futuro simple mediante predicciones con el auxiliar will en sus tres formas afirmativo, negativo y pregunta.</p> <p>- Utiliza el vocabulario de transporte y viajes para poder construir una historieta donde el alumno pueda practicar sus habilidades de redacción y así también expresar sus ideas a futuro.</p>		<p>-Futuro simple Will</p> <p>-Expresiones de tiempo en futuro : tomorrow, next year, tonight, after class, entre otros.</p> <p>Vocabulario: Sistemas de transporte/ viajes</p>
		<p>HRS. ESTIMADAS</p>
		<p>3 horas</p>

7. Practica el presente simple para reforzar la expresión escrita y oral de hábitos, rutinas, hechos y sentimientos a través del resumen entre otras estrategias. Practicar de manera continua nos permite profundizar sobre los temas revisados, los usos del presente simple son muchos ya que nos ayudan a expresar todas las vivencias y experiencias presentes, como los hábitos, rutinas, preferencias y sentimientos, todos los tiempos verbales conllevan reglas gramaticales en su uso, por lo tanto, es importante revisarlas en las formas afirmativa, negativa e interrogativa y conocer el auxiliar de este importante tema.

METAS DE APRENDIZAJE	CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS
<p>L4: Comprende expresiones orales cotidianas y generales (información básica sobre sí mismo y su familia, compras, lugares de interés, ocupaciones, entre otros) Da sentido a la información oral en y sus términos sobre aspectos del pasado y de su entorno, así como cuestiones relacionadas con sus necesidades diversas.</p> <p>S4: Se comunica oralmente de forma correcta con expresiones de uso frecuente (información básica sobre sí mismo y su familia, compras, lugares de interés, ocupaciones, entre otros.) Puede interactuar y entablar una conversación sobre aspectos de su pasado, futuro y de su entorno, así como cuestiones relacionadas con sus necesidades diversas.</p> <p>R4: Interpreta textos de temas diversos, escritos y expresiones cotidianas de uso frecuente (información básica sobre la familia, compras, lugares de interés, ocupaciones, notas entre otros). Selecciona textos escritos que despiertan su interés favoreciendo el placer de la lectura sobre aspectos de su entorno, así como información relacionada con temas escolares.</p> <p>W4: Escribe textos cortos y redacta correcta y coherentemente temas de uso general y frecuente (información básica sobre sí mismo y su familia, compras, lugares de interés, ocupaciones, tareas, entre otros.) Escribe sobre aspectos diversos con adecuada conjugación de tiempos, puntuación y gramática.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Listening -Speaking -Reading -Writing 	<ul style="list-style-type: none"> -Listening for gist -Listening for detail -Fluency -Using -Functions -Pronunciation -Scanning -Skimming -Spelling -Punctuation -Layout -Coherence and cohesion
PROPUESTA DE CETI PARA ABORDAR LA PROGRESIÓN		APRENDIZAJES PROPUESTOS POR CETI
<ul style="list-style-type: none"> -Recordar el uso del presente simple en sus formas afirmativa, negativa e interrogativa. -Aplicar el conocimiento del presente simple, realizando oraciones 		<ul style="list-style-type: none"> -Presente simple en afirmación, negación e interrogación. -El uso de los auxiliares

<p>donde se utilice el vocabulario de hábitos y rutinas.</p> <p>- Investigar hechos científicos actuales.</p> <p>-Elaborar un perfil personal en una herramienta digital donde indique sus hábitos, gustos, preferencias, sentimientos y desagrados, etc. Así mismo, hacer y responder preguntas a sus compañeros sobre temas científicos actuales.</p>	<p>en las negaciones y preguntas.</p> <p>Vocabulario: Hábitos, rutinas y hechos científicos.</p> <p>HRS. ESTIMADAS</p> <p>3 horas</p>
---	--

8. Usa el condicional cero para comentar eventos con causa-efecto y de la vida diaria, a través de la creación de infografías, entre otras estrategias. La aplicación del condicional cero es formar oraciones donde tanto la condición como el resultado son hechos reales tales como: hábitos, fenómenos naturales, datos científicos, rutinas, entre otras. Se compone de dos cláusulas en presente simple, una llamada Cláusula "If / When" (condición) y la otra cláusula principal (efecto) y el orden no altera el significado.

METAS DE APRENDIZAJE	CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS
<p>L4: Comprende expresiones orales cotidianas y generales (información básica sobre sí mismo y su familia, compras, lugares de interés, ocupaciones, entre otros) Da sentido a la información oral en y sus términos sobre aspectos del pasado y de su entorno, así como cuestiones relacionadas con sus necesidades diversas.</p> <p>S4: Se comunica oralmente de forma correcta con expresiones de uso frecuente (información básica sobre sí mismo y su familia, compras, lugares de interés, ocupaciones, entre otros.) Puede interactuar y entablar una conversación sobre aspectos de su pasado, futuro y de su entorno, así como cuestiones relacionadas con sus necesidades diversas.</p> <p>R4: Interpreta textos de temas</p>	<p>-Listening -Speaking -Reading -Writing</p>	<p>-Listening for gist -Listening for detail</p> <p>-Fluency -Using -Functions -Pronunciation</p> <p>-Scanning -Skimming</p> <p>-Spelling -Punctuation -Layout -Coherence and cohesion</p>

<p>diversos, escritos y expresiones cotidianas de uso frecuente (información básica sobre la familia, compras, lugares de interés, ocupaciones, notas entre otros). Selecciona textos escritos que despiertan su interés favoreciendo el placer de la lectura sobre aspectos de su entorno, así como información relacionada con temas escolares.</p> <p>W4: Escribe textos cortos y redacta correcta y coherentemente temas de uso general y frecuente (información básica sobre sí mismo y su familia, compras, lugares de interés, ocupaciones, tareas, entre otros.) Escribe sobre aspectos diversos con adecuada conjugación de tiempos, puntuación y gramática.</p>		
<p>PROPUESTA DE CETI PARA ABORDAR LA PROGRESIÓN</p>		<p>APRENDIZAJES PROPUESTOS POR CETI</p>
<p>-Recordar el uso y estructura del presente simple.</p> <p>-Investigar fenómenos naturales con sus causas y efectos.</p> <p>-Describir la estructura gramatical del condicional cero.</p> <p>-Entender el uso del condicional cero.</p>		<p>-Presente simple -Condicional Cero</p> <p>Vocabulario: Hechos reales</p>
<p>-Realizar un collage electrónico de imágenes que expresen una situación real de su entorno escolar o comunidad.</p>		<p>HRS. ESTIMADAS</p> <p>3 horas</p>

9. Practica el uso del primer condicional para hablar sobre situaciones presentes que tendrán una consecuencia o efecto en el futuro mediante la elaboración de posters, entre otras estrategias. Llamamos primer condicional a la forma gramatical que se utiliza para hablar de las consecuencias que a futuro se tendrán de eventos presentes, este se forma de la cláusula "if" que es la condición y está acontece en tiempo en presente simple y la cláusula principal que expresa el efecto en futuro. El primer condicional se utiliza para plantear escenarios en el futuro cuya realización es muy probable.

METAS DE APRENDIZAJE	CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS
<p>L4: Comprende expresiones orales cotidianas y generales (información básica sobre sí mismo y su familia,</p>	<p>-Listening -Speaking -Reading</p>	<p>-Listening for gist -Listening for detail</p>

<p>compras, lugares de interés, ocupaciones, entre otros) Da sentido a la información oral en y sus términos sobre aspectos del pasado y de su entorno, así como cuestiones relacionadas con sus necesidades diversas.</p> <p>S4: Se comunica oralmente de forma correcta con expresiones de uso frecuente (información básica sobre sí mismo y su familia, compras, lugares de interés, ocupaciones, entre otros.) Puede interactuar y entablar una conversación sobre aspectos de su pasado, futuro y de su entorno, así como cuestiones relacionadas con sus necesidades diversas.</p> <p>R4: Interpreta textos de temas diversos, escritos y expresiones cotidianas de uso frecuente (información básica sobre la familia, compras, lugares de interés, ocupaciones, notas entre otros). Selecciona textos escritos que despiertan su interés favoreciendo el placer de la lectura sobre aspectos de su entorno, así como información relacionada con temas escolares.</p> <p>W4: Escribe textos cortos y redacta correcta y coherentemente temas de uso general y frecuente (información básica sobre sí mismo y su familia, compras, lugares de interés, ocupaciones, tareas, entre otros.) Escribe sobre aspectos diversos con adecuada conjugación de tiempos, puntuación y gramática.</p>	<p>-Writing</p>	<p>-Fluency -Using -Functions -Pronunciation</p> <p>-Scanning -Skimming</p> <p>-Spelling -Punctuation -Layout -Coherence and cohesion</p>
<p>PROPUESTA DE CETI PARA ABORDAR LA PROGRESIÓN</p>		<p>APRENDIZAJES PROPUESTOS POR CETI</p>
<p>-Recuperar el conocimiento previo del uso del presente simple y sus conjugaciones.</p> <p>- Recordar el futuro will y sus conjugaciones.</p> <p>- Reconocer la estructura gramatical del primer condicional.</p> <p>-Entender el uso del primer condicional utilizando situaciones del clima.</p>	<p>-Presente simple. -Futuro Will/won´t -Primer condicional</p> <p>Vocabulario: Clima, viajes, planes.</p>	
		<p>HRS. ESTIMADAS</p>

<p>-Diferenciar el uso del primer condicional y el cero condicional mediante escritos enfocados a planes de viajes.</p> <p>-Realizar carteles con imágenes y textos que expresen acciones que puedan afectar su futuro escolar.</p>	<p>3 horas</p>
---	----------------

10. Utiliza los adverbios: yet, already, just, recently, lately, ever, never para construir expresiones de eventos pasados que pueden o no continuar en el presente con claridad y coherencia mediante la elaboración de un cancionero entre otras estrategias. Los adverbios tienen entre sus funciones modificar al verbo especificando cómo o cada cuándo una acción es realizada, Podemos utilizar los adverbios de tiempo para intercambiar información de eventos que iniciaron en el pasado y es importante especificar si estos ya terminaron o continúan en el presente, por lo que es importante revisar las reglas de uso de cada uno y si pueden utilizarse en oraciones sus formas afirmativa, negativa e interrogativa y su lugar de cada uno de ellos en la oración.

METAS DE APRENDIZAJE	CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS
<p>L4: Comprende expresiones orales cotidianas y generales (información básica sobre sí mismo y su familia, compras, lugares de interés, ocupaciones, entre otros) Da sentido a la información oral en y sus términos sobre aspectos del pasado y de su entorno, así como cuestiones relacionadas con sus necesidades diversas.</p> <p>S4: Se comunica oralmente de forma correcta con expresiones de uso frecuente (información básica sobre sí mismo y su familia, compras, lugares de interés, ocupaciones, entre otros.) Puede interactuar y entablar una conversación sobre aspectos de su pasado, futuro y de su entorno, así como cuestiones relacionadas con sus necesidades diversas.</p> <p>R4: Interpreta textos de temas diversos, escritos y expresiones cotidianas de uso frecuente (información básica sobre la familia, compras, lugares de interés, ocupaciones, notas entre otros). Selecciona textos escritos que</p>	<p>-Listening -Speaking -Reading -Writing</p>	<p>-Listening for gist -Listening for detail</p> <p>-Fluency -Using -Functions -Pronunciation</p> <p>-Scanning -Skimming</p> <p>-Spelling -Punctuation -Layout -Coherence and cohesion</p>

<p>despiertan su interés favoreciendo el placer de la lectura sobre aspectos de su entorno, así como información relacionada con temas escolares.</p> <p>W4: Escribe textos cortos y redacta correcta y coherentemente temas de uso general y frecuente (información básica sobre sí mismo y su familia, compras, lugares de interés, ocupaciones, tareas, entre otros.) Escribe sobre aspectos diversos con adecuada conjugación de tiempos, puntuación y gramática.</p>		
<p>PROPUESTA DE CETI PARA ABORDAR LA PROGRESIÓN</p>		<p>APRENDIZAJES PROPUESTOS POR CETI</p>
<p>-Recordar el uso del presente perfecto y sus conjugaciones.</p> <p>- Investigar el significado y uso de los adverbios yet, already, just, recently, lately, ever, never.</p> <p>-Reconocer el uso y estructura de cada adverbio (yet, already, just, recently, lately, ever) en el tiempo presente perfecto.</p> <p>-Investigar de manera colaborativa, canciones que contengan y expresen los adverbios con el uso del presente perfecto.</p> <p>-Realizar y presentar de manera oral una entrevista de forma colaborativa, donde se intercambie información sobre gustos de canciones, grupos y autores, utilizando el presente perfecto y los adverbios vistos en la progresión.</p>		<p>-Presente perfecto afirmativo, negativos e interrogativo.</p> <p>-Adverbios: yet, already, just, recently, lately, ever, never</p> <p>Vocabulario: Canciones</p>
		<p>HRS. ESTIMADAS</p>
		<p>3 horas</p>

11. Agrupa los verbos regulares e irregulares en pasado, para identificar su uso en expresiones del pasado y del presente perfecto a través del video o folleto entre otras estrategias. Los verbos regulares siguen diferentes reglas para su escritura y pronunciación. Los verbos irregulares no siguen reglas específicas para su formación. El uso de ambos es expresar acciones del pasado y de tiempos perfectos.

METAS DE APRENDIZAJE	CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS
<p>L4: Comprende expresiones orales cotidianas y generales (información básica sobre sí mismo y su familia, compras, lugares de interés, ocupaciones, entre otros) Da sentido a la información oral en y sus términos sobre aspectos del pasado y</p>	<p>-Listening -Speaking -Reading -Writing</p>	<p>-Listening for gist -Listening for detail</p> <p>-Fluency -Using -Functions -Pronunciation</p>

<p>de su entorno, así como cuestiones relacionadas con sus necesidades diversas.</p> <p>S4: Se comunica oralmente de forma correcta con expresiones de uso frecuente (información básica sobre sí mismo y su familia, compras, lugares de interés, ocupaciones, entre otros.) Puede interactuar y entablar una conversación sobre aspectos de su pasado, futuro y de su entorno, así como cuestiones relacionadas con sus necesidades diversas.</p> <p>R4: Interpreta textos de temas diversos, escritos y expresiones cotidianas de uso frecuente (información básica sobre la familia, compras, lugares de interés, ocupaciones, notas entre otros). Selecciona textos escritos que despiertan su interés favoreciendo el placer de la lectura sobre aspectos de su entorno, así como información relacionada con temas escolares.</p> <p>W4: Escribe textos cortos y redacta correcta y coherentemente temas de uso general y frecuente (información básica sobre sí mismo y su familia, compras, lugares de interés, ocupaciones, tareas, entre otros.) Escribe sobre aspectos diversos con adecuada conjugación de tiempos, puntuación y gramática.</p>		<ul style="list-style-type: none"> -Scanning -Skimming -Spelling -Punctuation -Layout -Coherence and cohesion
PROPUESTA DE CETI PARA ABORDAR LA PROGRESIÓN		APRENDIZAJES PROPUESTOS POR CETI
<ul style="list-style-type: none"> -Recordar y recordar los verbos regulares, así como sus reglas gramaticales y pronunciación. -Identificar verbos irregulares, así como su pasado participio. -Aplicar la estructura del pasado simple y presente perfecto, utilizando verbos regulares. -Conjugar la estructura del pasado simple y presente perfecto utilizando verbos irregulares. -Localizar en internet hechos y acontecimientos interesantes de 	<ul style="list-style-type: none"> -Pasado simple -Presente perfecto -Verbos regulares e irregulares en pasado <p>Vocabulario: Antiguos artistas, personajes célebres e históricos</p>	
	HRS. ESTIMADAS	
	3 horas	

un personaje importante del pasado, para hacer una presentación oral del mismo de manera colaborativa.

12. Aplica el segundo condicional, para expresar y dar consejos en situaciones hipotéticas, mediante estrategias como la línea de tiempo entre otras.

El uso del segundo condicional plantea situaciones irreales, poco probables o hipotéticas que sucedieron en el pasado (cláusula if) y su resultado hipotético se expresa mediante el modal would y el verbo en infinitivo principalmente (cláusula principal) sin embargo los modales could y should también pueden formar parte de este condicional. El orden es indistinto pues mantienen el mismo significado, sin embargo, es importante identificar las reglas de conjugación del pasado simple, el uso de los signos de puntuación como la coma dependiendo la cláusula con la que se inicie la expresión y la conjugación del verbo ser o estar con todos los pronombres personales.

METAS DE APRENDIZAJE	CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS
<p>L4: Comprende expresiones orales cotidianas y generales (información básica sobre sí mismo y su familia, compras, lugares de interés, ocupaciones, entre otros) Da sentido a la información oral en y sus términos sobre aspectos del pasado y de su entorno, así como cuestiones relacionadas con sus necesidades diversas.</p> <p>S4: Se comunica oralmente de forma correcta con expresiones de uso frecuente (información básica sobre sí mismo y su familia, compras, lugares de interés, ocupaciones, entre otros.) Puede interactuar y entablar una conversación sobre aspectos de su pasado, futuro y de su entorno, así como cuestiones relacionadas con sus necesidades diversas.</p> <p>R4: Interpreta textos de temas diversos, escritos y expresiones cotidianas de uso frecuente (información básica sobre la familia, compras, lugares de interés, ocupaciones, notas entre otros). Selecciona textos escritos que despiertan su interés favoreciendo el placer de la lectura sobre aspectos de su entorno, así como información relacionada con temas escolares.</p> <p>W4: Escribe textos cortos y redacta</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Listening -Speaking -Reading -Writing 	<ul style="list-style-type: none"> -Listening for gist -Listening for detail -Fluency -Using -Functions -Pronunciation -Scanning -Skimming -Spelling -Punctuation -Layout -Coherence and cohesion

<p>correcta y coherentemente temas de uso general y frecuente (información básica sobre sí mismo y su familia, compras, lugares de interés, ocupaciones, tareas, entre otros.) Escribe sobre aspectos diversos con adecuada conjugación de tiempos, puntuación y gramática.</p>		
<p>PROPUESTA DE CETI PARA ABORDAR LA PROGRESIÓN</p>		<p>APRENDIZAJES PROPUESTOS POR CETI</p>
<p>-Recordar el uso del pasado simple. -Investigar el uso de la segunda condicional. -Identificar la estructura gramatical del segundo condicional, así como el modal Would para una expresión hipotética. -Diferenciar el uso del cero, primer y segundo condicional. -Investigar textos que contengan el uso de los condicionales cero, primero y segundo para entender el uso y aplicación de cada condicional. - Diseñar un proyecto hipotético de una empresa que apoye a su comunidad haciendo uso del segundo condicional.</p>		<p>-Pasado simple y sus conjugaciones -Segunda Condicional -Modal Would Vocabulario: Situaciones hipotéticas.</p>
		<p>HRS. ESTIMADAS</p>
		<p>5 horas</p>

13. Identifica adjetivos demostrativos: this, that, these, those para describir objetos con características definidas a través de un flyer (volante informativo) entre otras estrategias.

Los usos de los adjetivos demostrativos son varios entre ellos el dar la ubicación y descripción de objetos entre estos saber si hablamos de uno o varios objetos que se encuentren cerca o lejos, es importante recordar que los adjetivos demostrativos se refieren y van seguidos del sustantivo al que ubican o describen.

<p>METAS DE APRENDIZAJE</p>	<p>CATEGORÍAS</p>	<p>SUBCATEGORÍAS</p>
<p>L4: Comprende expresiones orales cotidianas y generales (información básica sobre sí mismo y su familia, compras, lugares de interés, ocupaciones, entre otros) Da sentido a la información oral en y sus términos sobre aspectos del pasado y de su entorno, así como cuestiones</p>	<p>-Listening -Speaking -Reading -Writing</p>	<p>-Listening for gist -Listening for detail -Fluency -Using -Functions -Pronunciation</p>

<p>relacionadas con sus necesidades diversas.</p> <p>S4: Se comunica oralmente de forma correcta con expresiones de uso frecuente (información básica sobre sí mismo y su familia, compras, lugares de interés, ocupaciones, entre otros.) Puede interactuar y entablar una conversación sobre aspectos de su pasado, futuro y de su entorno, así como cuestiones relacionadas con sus necesidades diversas.</p> <p>R4: Interpreta textos de temas diversos, escritos y expresiones cotidianas de uso frecuente (información básica sobre la familia, compras, lugares de interés, ocupaciones, notas entre otros). Selecciona textos escritos que despiertan su interés favoreciendo el placer de la lectura sobre aspectos de su entorno, así como información relacionada con temas escolares.</p> <p>W4: Escribe textos cortos y redacta correcta y coherentemente temas de uso general y frecuente (información básica sobre sí mismo y su familia, compras, lugares de interés, ocupaciones, tareas, entre otros.) Escribe sobre aspectos diversos con adecuada conjugación de tiempos, puntuación y gramática.</p>		<p>-Scanning -Skimming</p> <p>-Spelling -Punctuation -Layout -Coherence and cohesion</p>
<p>PROPUESTA DE CETI PARA ABORDAR LA PROGRESIÓN</p>		<p>APRENDIZAJES PROPUESTOS POR CETI</p>
<p>- Recordar el uso del presente y pasado simple.</p> <p>-Investigar y clasificar los adjetivos demostrativos.</p> <p>- Aplicar adjetivos demostrativos utilizando el presente y pasado simple.</p> <p>-Investigar sobre un invento que haya cambiado el curso de la humanidad.</p> <p>- Realizar un volante informativo (flyer) electrónico donde se describa de manera sencilla, coherente y clara un invento importante, utilizando los adjetivos demostrativos.</p>		<p>-Presente simple -Pasado simple - Adjetivos demostrativos: this, that, these, those.</p> <p>Vocabulario: Inventos</p>
		<p>HRS. ESTIMADAS</p>
		<p>3 horas</p>

14. Construye expresiones afirmativas con la voz pasiva en presente y pasado, para enfatizar al objeto o persona que recibe la acción sobre quién la realiza, a través de un organizador gráfico entre otras estrategias. Existen tres características importantes de la voz pasiva que debemos tomar en cuenta para reconocerla, formularla y usarla.

METAS DE APRENDIZAJE	CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS
<p>L4: Comprende expresiones orales cotidianas y generales (información básica sobre sí mismo y su familia, compras, lugares de interés, ocupaciones, entre otros) Da sentido a la información oral en y sus términos sobre aspectos del pasado y de su entorno, así como cuestiones relacionadas con sus necesidades diversas.</p> <p>S4: Se comunica oralmente de forma correcta con expresiones de uso frecuente (información básica sobre sí mismo y su familia, compras, lugares de interés, ocupaciones, entre otros.) Puede interactuar y entablar una conversación sobre aspectos de su pasado, futuro y de su entorno, así como cuestiones relacionadas con sus necesidades diversas.</p> <p>R4: Interpreta textos de temas diversos, escritos y expresiones cotidianas de uso frecuente (información básica sobre la familia, compras, lugares de interés, ocupaciones, notas entre otros). Selecciona textos escritos que despiertan su interés favoreciendo el placer de la lectura sobre aspectos de su entorno, así como información relacionada con temas escolares.</p> <p>W4: Escribe textos cortos y redacta correcta y coherentemente temas de uso general y frecuente (información básica sobre sí mismo y su familia, compras, lugares de interés, ocupaciones, tareas, entre otros.) Escribe sobre aspectos diversos con adecuada conjugación de tiempos, puntuación y gramática.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Listening -Speaking -Reading -Writing 	<ul style="list-style-type: none"> -Listening for gist -Listening for detail -Fluency -Using -Functions -Pronunciation -Scanning -Skimming -Spelling -Punctuation -Layout -Coherence and cohesion

PROPUESTA DE CETI PARA ABORDAR LA PROGRESIÓN	APRENDIZAJES PROPUESTOS POR CETI	
<ul style="list-style-type: none"> -Recordar el uso del verbo to be y sus conjugaciones en presente y pasado. -Retroalimentar los verbos en pasado participio. -Reconocer la estructura gramatical de la voz pasiva en presente. -identificar la estructura gramatical de la voz pasiva en pasado. 	<ul style="list-style-type: none"> -Verbo to be - Voz pasiva en tiempos presente y pasado. -Verbos en pasado participio. <p>Vocabulario: Libros clásicos y sus autores.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> -Reconocer el uso de la preposición by. -Realizar un organizador grafico virtual mediante el cual se representen obras de autores famosos utilizando para describir sus obras la voz pasiva en presente y pasado. 	<th data-bbox="1070 591 1474 674">HRS. ESTIMADAS</th>	HRS. ESTIMADAS
	3 horas	

15. Selecciona para practicar los diferentes usos de las preposiciones: since y for, expresar experiencias previas, acciones y situaciones que comenzaron en el pasado y continúan en el presente (presente perfecto) por medio de una historieta (comic), entre otras estrategias.

Las preposiciones son elementos claves para tener una expresión correcta, ya que nos indican el periodo o duración de la acción o el periodo de tiempo que éstas utilizarán. Since y for son preposiciones utilizadas para expresar la duración y continuidad de acciones que comenzaron en el pasado y continúan en el presente.

METAS DE APRENDIZAJE	CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS
<p>L4: Comprende expresiones orales cotidianas y generales (información básica sobre sí mismo y su familia, compras, lugares de interés, ocupaciones, entre otros) Da sentido a la información oral en y sus términos sobre aspectos del pasado y de su entorno, así como cuestiones relacionadas con sus necesidades diversas.</p> <p>S4: Se comunica oralmente de forma correcta con expresiones de uso frecuente (información básica sobre sí mismo y su familia, compras, lugares de interés, ocupaciones, entre otros.) Puede interactuar y</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Listening -Speaking -Reading -Writing 	<ul style="list-style-type: none"> -Listening for gist -Listening for detail -Fluency -Using -Functions -Pronunciation -Scanning -Skimming -Spelling -Punctuation -Layout -Coherence and cohesion

<p>entablar una conversación sobre aspectos de su pasado, futuro y de su entorno, así como cuestiones relacionadas con sus necesidades diversas.</p> <p>R4: Interpreta textos de temas diversos, escritos y expresiones cotidianas de uso frecuente (información básica sobre la familia, compras, lugares de interés, ocupaciones, notas entre otros). Selecciona textos escritos que despiertan su interés favoreciendo el placer de la lectura sobre aspectos de su entorno, así como información relacionada con temas escolares.</p> <p>W4: Escribe textos cortos y redacta correcta y coherentemente temas de uso general y frecuente (información básica sobre sí mismo y su familia, compras, lugares de interés, ocupaciones, tareas, entre otros.) Escribe sobre aspectos diversos con adecuada conjugación de tiempos, puntuación y gramática.</p>		
PROPUESTA DE CETI PARA ABORDAR LA PROGRESIÓN		APRENDIZAJES PROPUESTOS POR CETI
<ul style="list-style-type: none"> - Recordar el tiempo presente perfecto - Identificar el uso de las preposiciones since y for. - Elaborar de manera colaborativa una historieta virtual donde se creen enlaces de hechos entre el pasado y del presente, utilizando el presente perfecto en sus conjugaciones. 		<p>-Presente perfecto -Preposiciones since y for.</p> <p>Vocabulary: Vivencias</p>
		HRS. ESTIMADAS
	3 horas	

16. Practica el hacer reportes en Presente Perfecto en su forma afirmativa, negativa e interrogativa para explicar hechos y experiencias que ocurrieron en un momento en el pasado y pueden seguir o no vigentes en el presente, por medio de diversas estrategias como la entrevista, entre otras. El presente perfecto (son) se refiere a acciones o estados que comenzaron en algún momento del pasado y que tienen o siguen teniendo relevancia hasta el momento en que se habla o que han ocurrido en un período de tiempo y este no ha terminado.

METAS DE APRENDIZAJE	CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS
<p>L4: Comprende expresiones orales cotidianas y generales (información básica sobre sí mismo y su familia,</p>	<p>-Listening -Speaking -Reading</p>	<p>-Listening for gist -Listening for detail</p>

<p>compras, lugares de interés, ocupaciones, entre otros) Da sentido a la información oral en y sus términos sobre aspectos del pasado y de su entorno, así como cuestiones relacionadas con sus necesidades diversas.</p> <p>S4: Se comunica oralmente de forma correcta con expresiones de uso frecuente (información básica sobre sí mismo y su familia, compras, lugares de interés, ocupaciones, entre otros.) Puede interactuar y entablar una conversación sobre aspectos de su pasado, futuro y de su entorno, así como cuestiones relacionadas con sus necesidades diversas.</p> <p>R4: Interpreta textos de temas diversos, escritos y expresiones cotidianas de uso frecuente (información básica sobre la familia, compras, lugares de interés, ocupaciones, notas entre otros). Selecciona textos escritos que despiertan su interés favoreciendo el placer de la lectura sobre aspectos de su entorno, así como información relacionada con temas escolares.</p> <p>W4: Escribe textos cortos y redacta correcta y coherentemente temas de uso general y frecuente (información básica sobre sí mismo y su familia, compras, lugares de interés, ocupaciones, tareas, entre otros.) Escribe sobre aspectos diversos con adecuada conjugación de tiempos, puntuación y gramática.</p>	<p>-Writing</p>	<p>-Fluency -Using -Functions -Pronunciation</p> <p>-Scanning -Skimming</p> <p>-Spelling -Punctuation -Layout -Coherence and cohesion</p>
PROPUESTA DE CETI PARA ABORDAR LA PROGRESIÓN		APRENDIZAJES PROPUESTOS POR CETI
<p>-Repasar el uso del tiempo presente perfecto.</p> <p>-Identificar viajes que hayan realizado a pueblos mágicos.</p> <p>-Realizar una entrevista para reforzar la comunicación de tiempo presente perfecto y su uso gramatical.</p>	<p>-Presente perfecto</p> <p>Vocabulario: Pueblos mágicos</p>	HRS. ESTIMADAS
		3 horas

